

Lineamientos para un nuevo Modelo Educativo

Comisión Modelo Educativo

Universidad Técnica Federico Santa María

10 de Agosto, 2015

Introducción

Cómo nace la Comisión

Problemáticas que se escapan al Petitorio.

Perfil Sansano

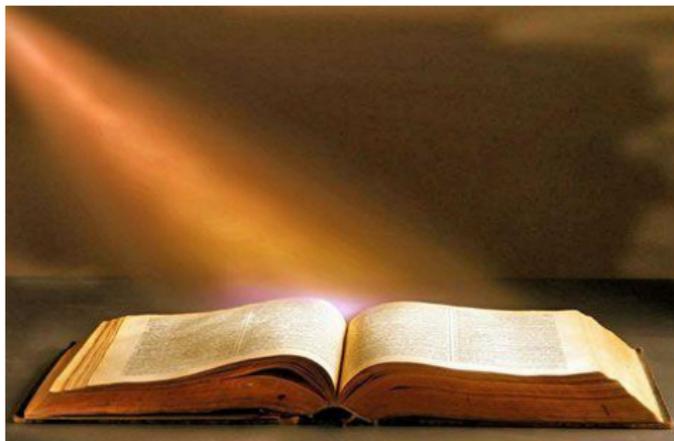
- **Fortalezas:** Alto nivel de conocimiento técnico.
- **Debilidades:** Carencia en habilidades blandas y escasa formación en responsabilidad social.



Sobre la Misión y Visión Institucional

Se cita del Modelo Educativo 2004:

- "Diseñar, proponer y gestionar soluciones innovadoras a las **necesidades de la sociedad** (...)"
- "Toma de decisiones con **responsabilidad ética.**"



Necesidades: Empresariales v/s Sociales



POLÍTICOS FINANCIADOS POR PENTA INVOLUCRADOS EN EL PENTAGATE

Definiciones y Modelo 2004



Definiciones

Definiciones clave, necesarias para desarrollar un modelo educativo.

Modelo Educativo 2004

”El Modelo Educativo de la Universidad Técnica Federico Santa María, promueve la **formación integral** de un profesional competente con sólidas bases, tanto en la ciencias y la tecnología, como en lo humano-social, habilitándolo para actuar con pertinencia en nuestra realidad país como parte de un mundo globalizado.”



Modelo Educativo 2004

”El Modelo Educativo de la Universidad Técnica Federico Santa María, promueve la formación integral de un profesional competente con sólidas bases, tanto en la ciencias y la tecnología, como en lo humano-social, habilitándolo para actuar con pertinencia en nuestra **realidad país** como parte de un mundo globalizado.”



Perfil de Estudiante y Egresado

En el Modelo Educativo 2004 presenta un perfil de estudiante y egresado en el cual se hace referencia a:

- "Diseñar, proponer y gestionar soluciones innovadoras a las **necesidades de la sociedad** (...)"
- "Emprendimiento e innovación con conciencia clara de las **necesidades de la región y de su país.**"
- "Liderazgo con reconocimiento y respeto del valor inherente y de los derechos innatos de la persona, naturaleza y de la **sociedad.**"

Entorno y Realidad

La Comisión Modelo Educativo reconoce dos dimensiones básicas del entorno y realidad, que son:

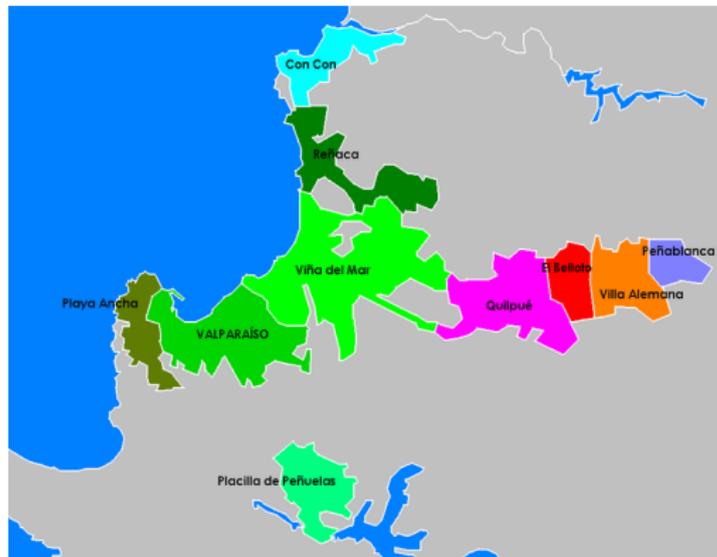
- a) **Universidad:** Vinculación entre los estamentos que la componen, tales como estudiantes, académicos, directivos, trabajadores, ex-alumnos.



- b) **Comunidad cercana a la Universidad:** Conformado por un amplio y plural registro de actores, tales como establecimientos educacionales, empresas, organismos públicos, comunidades de alta vulnerabilidad, etc. La comunidad cercana a la universidad está delimitada por dos dimensiones:
- Físico: Costero e Interno.
 - Social.

Entorno Físico

El entorno físico corresponde a la realidad geográfica del Gran Valparaíso. Este está compuesto por (i) las ciudades costeras como Valparaíso, Viña del Mar, Reñaca y Con Con. y por (ii) las ciudades internas como Quilpué, Belloto, Villa Alemana y Limache.



Entorno Social

Se entiende que la realidad del entorno físico está compuesto por factores económicos, sociales, geográficos y laborales. Todo esto es parte de la cultura local.



El Modelo Educativo 2004 hace múltiples referencias al egresado de la UTFSM como "profesionales que posean las competencias específicas de su disciplina en conjunto con habilidades, destrezas, conocimientos y madurez emocional que los lleven a convertirse en **líderes transformadores, flexibles y agentes de cambio de sus entornos.**"

¿Cómo definir un agente transformador sin saber qué es entorno y realidad, sin saber a qué sociedad apuntar?

Agente Transformador

La Comisión de estudiantes de Modelo Educativo define al agente transformador como un "individuo socialmente integrado al **entorno y realidad**, capaz de entender este contexto para desarrollar propuestas innovadoras, comprendiendo las problemáticas de su contexto histórico-social."



Modelo Educativo

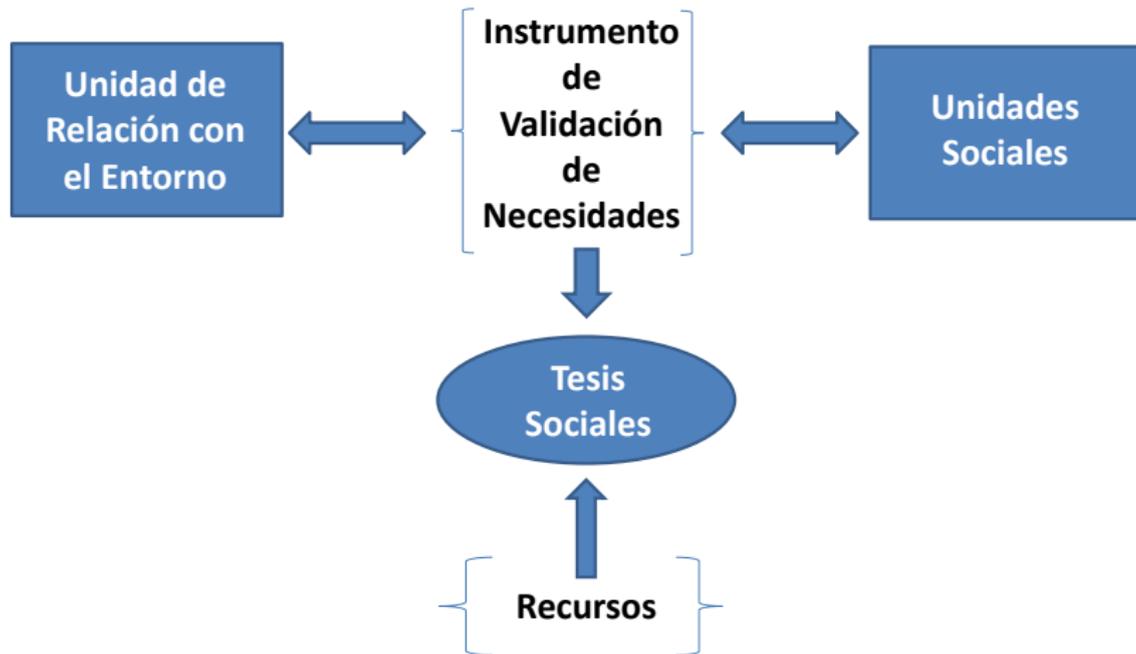
Para pensar en un Modelo Educativo es necesario tener un objetivo. Es parte fundamental en la formación del agente transformador y debe ser definido en función del análisis íntegro del entorno y realidad.



Propuestas

Para contextualizar y concretar nuestras ideas.

Para propiciar el trabajo social



Aumentar influencia de proyectos, servicios e investigación

Se propone **un período adicional** en el año curricular que permita el tiempo para realizar otro tipo de actividades, que garanticen el **desarrollo de habilidades** inherentes a un líder transformador.



Actividades de influencia con proyectos, servicios e investigación

- Realizar Introducción a la Ingeniería **enfocada a diseño de proyectos ficticios**, validados por diagnóstico en terreno y exposición al estudiantado.
- Debe existir un porcentaje de temas definidos por la Unidad de Relación con el Entorno.



Actividades de influencia con proyectos, servicios e investigación

- Plataforma de organizaciones de carácter extracurricular hoy, que permita realizar trabajos en proyectos de estas desde la transparencia de avances.
- Establece un canal proactivo entre estudiantes y organizaciones.



Actividades de influencia con proyectos, servicios e investigación

- Postulación a participar de investigación docente.

Requiere transparencia de:

- Temáticas y resultados de investigación.
- Requisitos del estudiante y resultados de selección.



Actividades de influencia con proyectos, servicios e investigación

Micro-Prácticas: proyectos en prácticas de corto plazo.

- Debe existir un porcentaje de temas definidos por la Unidad de Relación con el Entorno.
- Requiere fiscalización.



Actividades de influencia con proyectos, servicios e investigación

Retroalimentación transgeneracional:

- Actualización y revisión desde los ramos atingentes a proyectos y memorias generadas por los estudiantes del último año curricular.
- Proyectar una aplicación e inmersión laboral constante.

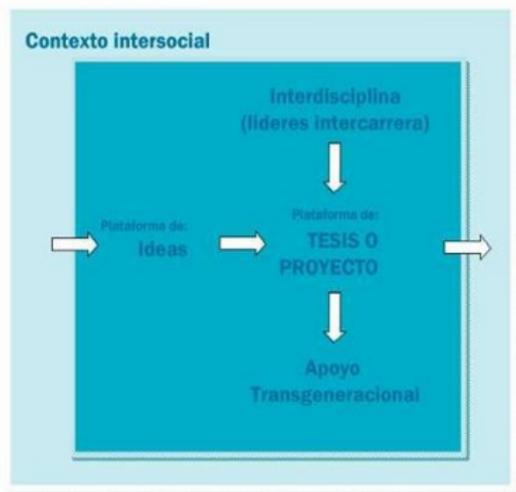
Testear resultados del modelo vigente:

- Generar medida institucional de transparencia, seguimiento y estudio de impacto de prácticas.



Aumentar influencia de proyectos, servicios e investigación

- Implica incrementar el alcance del proyecto de memorias interdisciplinarias a la totalidad de carreras en la Universidad.
- La envergadura de ideas requiere extender la interdisciplina a otras especialidades de las Universidades de la zona.



Gracias por su atención

Preguntas, consultas, acotaciones